

**Приложение 2 к РПД**  
**Опасности природного и техногенного характера и защита от них**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Физическая культура.**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности       |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности                |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Опасности природного и техногенного характера и защита от них      |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**2. Перечень компетенций**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)   | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |  | Формы контроля сформированности компетенций  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
|  |                         | Знать:   | Уметь:   | Владеть:   |  |
| <p><b>Раздел 1. Природные ЧС и защита от них</b><br/>Тема 1. Общая характеристика опасных процессов природного характера, их классификация. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России</p> | ОПК-8                   | - общие закономерности природных опасностей.   | - идентифицировать опасные процессы природного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного характера»).   | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности. | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест, контрольная работа). Экзамен. |
| <p>Тема 2. Способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Характеристика ЧС геологического характера</p>  | ОПК-8                   | - классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации геологического характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях геологического характера; чрезвычайные ситуации геологического характера, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области;<br>- возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций геологического характера. | - идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного характера»); | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности. | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест, контрольная работа). Экзамен. |
| <p>Тема 3. Характеристика ЧС метеорологического и гидрологического характера</p>   | ОПК-8                   | - классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях метеорологического и гидрологического  | - идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии  | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности. | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест, контрольная работа). Экзамен. |

|  |                |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|
|  |                | характера; чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического характера, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области;<br>- возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера.   | с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного характера»);   |  |  |
| Тема 4. Характеристика ЧС природного характера: другие виды ЧС                                       | ОПК-8          | - классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации природного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера; чрезвычайные ситуации природного характера, обусловленные природно-климатическими особенностями Мурманской области;<br>- возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера. | - идентифицировать опасные процессы природного характера; осуществлять прогнозирование опасных природных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС природного характера»); | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС природного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности.   | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест, контрольная работа). Экзамен. |
| <b>Раздел 2. Техногенные ЧС и защита от них</b><br>Тема 5. Техногенное загрязнение окружающей среды. | ОПК-8          | - общие закономерности техногенных опасностей.   | - идентифицировать опасные процессы техногенного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС техногенного характера»).   | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности. | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Экзамен.                     |
| Тема 6. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                                 | ОПК-3<br>ОПК-8 | - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; наиболее значимые чрезвычайные ситуации техногенного характера; основные поражающие факторы; способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера в  | - идентифицировать опасные процессы техногенного характера;<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС техногенного характера»);<br>- определять и формулировать цели и  | - методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера;<br>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности. | Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Экзамен.                     |

|  |       |   |   |  |   |
|--|-------|---|---|--|---|
|  |       | <p>Мурманской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- теоретико-методологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС техногенного характера»;</li> <li>- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС техногенного характера»;</li> <li>- формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС техногенного характера».</li> </ul> | <p>задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС техногенного характера»;</li> <li>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «ОБЖ»: Раздел «ЧС техногенного характера».</li> </ul> |  |   |
| <p>Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> | ОПК-8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- возможности прогнозирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов; осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся по предмету «ОБЖ» (Раздел «ЧС техногенного характера»).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера;</li> <li>- методологией системного анализа в области педагогической деятельности.</li> </ul> | <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Экзамен.</p> |

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы** (каждый блок заданий включает от 1 до 6-7 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание оценивается в 0,5 балла.

| Наименование критерия                                | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 0,5   |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью        | 0     |

**Количество заданий: 43 (max = 21,5 балл)**

ПР 1 – 2 задания; ПР 2 – 3 задания; ПР 3 - 3 задания; ПР 4 - 4 задания;  
ПР 5 - 2 задания; ПР 6 - 2 задания; ПР 7 – 1 задание; ПР 8 – 6 заданий;  
ПР 9 - 4 задания; ПР 10 - 2 задания; ПР 11 – 5 заданий; ПР 12 - 2 задания;  
ПР 13 - 3 задания; ПР 14 – 1 задание; ПР 15 - 3 задания.

**4.2. Критерии оценки ответа студентов: выступление на семинаре (15 занятий, max = 28,5 балл)**

| Баллы      | Характеристики ответа студента на практических занятиях   |
|------------|---|
| <b>1,9</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями;</li><li>- выполнил все задания для СРС к практическому занятию.</li></ul>  |
| <b>1,5</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий;</li><li>- выполнил все задания для СРС к практическому занятию.</li></ul>  |
| <b>1</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий;</li><li>- выполнил частично задания для СРС к практическому занятию.</li></ul> |
| <b>0,5</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li></ul>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;<br>- слабо владеет понятийным аппаратом. |
| <b>0</b> | - студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара  |

#### 4.3. Критерии оценки контрольной работы (выполнение практических заданий, включает 5 наименований заданий, общий для 1 и 2 вариантов)

5 баллов выставляется, если студент решил задание правильно, изложил и обосновал все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, не сделал обязательные ссылки на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов – если студент не выполнил задание, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.4. Критерии оценки тестового задания: включает 2 варианта по 30 заданий с выбором 1 правильного ответа

|   |       |       |       |        |
|---|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов                              | До 60 | 60-70 | 71-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест (по каждому разделу) | 0     | 2     | 3     | 5      |

#### 4.5. Критерии оценки ответа студента на экзамене (2 вопроса).

Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента   |
|-------|--|
| 20    | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями                         |
| 15    | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий   |
| 10    | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой понятий |
| 5     | - студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0 | - студент не ответил на вопрос  |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые задания для самостоятельной работы:**

*Представлены в методических указаниях по дисциплине (для каждого практического занятия).*

*Примеры заданий:*

1. Подготовьте эссе на тему: «Человек и природная среда: перспективы коэволюции или путь к устойчивому развитию».
2. Разработка электронного словаря «Природные опасности» (не менее 10 терминов).
3. Разработка тематической карты-схемы «Опасности природного характера на территории РФ» (группа ЧС, название ЧС, краткая характеристика).
4. Заполните схемы: «Устойчивость функционирования объектов экономики» и «Исследование устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС». Проведите анализ предложенных схем.
5. Заполните таблицу «ЧС метеорологического характера», подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа.
6. Подберите материалы (научные статьи, ссылки и пр.) по теме «Прогнозирование и расчет наводнений посредством ГИС» (не менее 5 наименований).
7. Изобразите в схематичном виде в тетради механизм образования цунами.
8. Составьте базу данных, включающую нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области мониторинга и предупреждения природных пожаров.
9. Впишите пропущенные слова: «Главная цель мониторинга – ..... за состоянием окружающей природной среды и уровнем ее загрязнения, а также ..... обеспечение управления природоохранной деятельностью и экологической безопасностью».
10. Приведите примеры пожаро- и взрывоопасных объектов, химически опасных объектов, энергетически и радиационно-опасных объектов, гидродинамически опасных объектов, биологически опасных объектов.

### **5.2. Типовые вопросы для выступления на семинаре:**

*Представлены в методических указаниях по дисциплине (для каждого практического занятия).*

*Примеры вопросов:*

1. Опасные природные явления в гидросфере. Определение, характер, сила, интенсивность, частота, продолжительность, поражающие факторы.
2. Оползни: определение, классификация, пространственное распространение; сила, интенсивность, частота и продолжительность; эффективность прогноза, профилактические мероприятия.
3. Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Механизм возникновения землетрясения. Модели очага землетрясения.

4. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
5. Содержание мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и по решению задач на объектах экономики.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8. Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.
9. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера. Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
10. Обеспечение личной и общей безопасности при техногенных авариях. Действия и правила поведения при техногенных авариях и катастрофах. Определение степени потенциальной техногенной опасности места проживания.

### 5.3. Типовые задания для контрольной работы:

#### *Вариант 1-2*

#### Раздел «Природные ЧС»

*Тема 1. Общая характеристика опасных процессов природного характера, их классификация. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России*

1. На основе анализа федерального закона №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. (в ред. 2015 г.) и сайта МЧС России составьте схему функционирования Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях).

*Тема 2. Способы поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера. Характеристика ЧС геологического характера*

2. Сравните 12-балльную шкалу интенсивности землетрясений Медведева-Шпонхойера-Карника (MSK-64) и Европейскую макросейсмическую шкалу (EMS). Объясните, в чем их сходство и различия. Укажите достоинства и недостатки данных подходов к оценке интенсивности землетрясений.

3. Работа с сайтом МЧС России (<http://www.mchs.gov.ru>): введите в «Поиск» – «Землетрясение», составьте конспект-описание 5-ти землетрясений на выбор, подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа сайта. Оцените выбранные Вами землетрясения по предлагаемой шкале:

| КАТЕГОРИЯ КОЛИЧЕСТВА ЖЕРТВ                         | РАЗРУШЕНО ДОМОВ (КАТЕГОРИЯ)                       |
|--|---|
| Допустимые значения: от <b>0</b> до <b>4</b>       | Допустимые значения: от <b>0</b> до <b>4</b>      |
| <b>0</b> = нет погибших                            | <b>0</b> = нет разрушений                         |
| <b>1</b> = несколько погибших (~ 1 до 50 погибших) | <b>1</b> = небольшие разрушения (~ 1 до 50 домов) |
|  | <b>2</b> = средние разрушения (~ 51 до 100 домов) |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>2</b> = среднее количество погибших (~ 51 до 100 погибших)</p> <p><b>3</b> = много погибших (~ 101 до 1000 погибших)</p> <p><b>4</b> = очень много погибших (~ 1001 или более погибших)</p>   | <p><b>3</b> = большие разрушения (~ 101 до 1000 домов)</p> <p><b>4</b> = очень большие разрушения (~ 1001 или более домов)</p>   |
| <p><b>КАТЕГОРИЯ КОЛИЧЕСТВА РАНЕНЫХ</b></p> <p>Допустимые значения: от <b>0</b> до <b>4</b></p> <p><b>0</b> = нет раненых</p> <p><b>1</b> = несколько раненых (~ 1 до 50 раненых)</p> <p><b>2</b> = среднее количество раненых (~ 51 до 100 раненых)</p> <p><b>3</b> = много раненых (~ 101 до 1000 раненых)</p> <p><b>4</b> = очень много раненых (~ 1001 или более раненых)</p>                                  | <p><b>ПОВРЕЖДЕННЫЕ ДОМА (КАТЕГОРИЯ)</b></p> <p>Допустимые значения: от <b>0</b> до <b>4</b></p> <p><b>0</b> = нет повреждений</p> <p><b>1</b> = небольшие повреждения (~ 1 до 50 домов)</p> <p><b>2</b> = средние повреждения (~ 51 до 100 домов)</p> <p><b>3</b> = большие повреждения (~ 101 до 1000 домов)</p> <p><b>4</b> = очень большие повреждения (~ 1001 или более домов)</p> |
| <p><b>КАТЕГОРИЯ УЩЕРБА ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ</b></p> <p>Допустимые значения: от <b>0</b> до <b>4</b></p> <p><b>0</b> = нет</p> <p><b>1</b> = ограниченный (примерно соответствует сумме менее чем 1 млн. долл. США)</p> <p><b>2</b> = средний ущерб (~ 1 до 5 млн. долл. США)</p> <p><b>3</b> = большой ущерб (~&gt; 5 до 24 млн. долл. США)</p> <p><b>4</b> = очень большой ущерб (~ 25 млн. долл. США или более)</p> |  |

*Тема 3. Характеристика ЧС метеорологического и гидрологического характера*

4. Заполните таблицу «ЧС метеорологического характера», подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа:

| Тип опасных явлений | Определение | Правила поведения человека в условиях ЧС |       | Территории, где наблюдается наиболее часто |
|---------------------|-------------|--|-------|--|
|                     |             | НЕЛЬЗЯ                                   | НУЖНО |  |
| Гроза               |             |  |       |  |
| ....                | ...         | ...                                      | ...   | ....                                       |

*Тема 4. Характеристика ЧС природного характера: другие виды ЧС*

5. Заполните таблицу «Инфекционные заболевания людей и эпидемии», подберите и включите в таблицу недостающие 2-3 заболевания на Ваш выбор, подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа.

| Наименование заболевания | Этиология | Клиника | Лечение | Профилактика |
|--------------------------|-----------|---------|---------|--------------|
| <i>Кишечные инфекции</i> |           |         |         |              |
| Брюшной тиф              |           |         |         |              |
| Дизентерия               |           |         |         |              |

|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Вирусный гепатит А                |  |  |  |  |
| Сальмонеллез                      |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |
| <i>Инфекции дыхательных путей</i> |  |  |  |  |
| Грипп                             |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |
| <i>Антропоозоонозные инфекции</i> |  |  |  |  |
| Сибирская язва                    |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |
| <i>Детские инфекции</i>           |  |  |  |  |
| Корь                              |  |  |  |  |
| Скарлатина                        |  |  |  |  |
| Дифтерия                          |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |
| <i>Особоопасные инфекции</i>      |  |  |  |  |
| Чума                              |  |  |  |  |
| Холера                            |  |  |  |  |
| Натуральная оспа                  |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |
| <i>Нейроинфекции</i>              |  |  |  |  |
| Бешенство                         |  |  |  |  |
| Клещевой боррелиоз                |  |  |  |  |
| ...                               |  |  |  |  |

**5.4. Типовые тестовые задания для проведения итогового контроля по дисциплине** (полный перечень заданий для проведения контроля по дисциплине находится в банке КИМ кафедры ФКСиБЖД):

### Раздел «Природные ЧС»

Примеры заданий из теста:

1. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения – это:

- а. ликвидация ЧС;
- б. предупреждение ЧС;
- в. зона ЧС;
- г. оперативная обстановка в зоне ЧС.

2. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало 51-500 человек:

- а. локальные ЧС;
- б. местные ЧС;
- в. территориальные ЧС;
- г. федеральные ЧС.

3. Назовите количество этапов развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России:

- а. пять;
- б. два;

- в. три;
- г. четыре.

4. К какой из групп природных опасностей относится смерч:
- а. геологические опасные явления эндогенного происхождения;
  - б. геологические опасные явления экзогенного происхождения;
  - в. метеорологические опасные явления;
  - г. биологические опасные явления;
  - д. гидрологические опасные явления.

5. К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии:
- а. геологические опасные явления;
  - б. метеорологические опасные явления;
  - в. гидрологические опасные явления;
  - г. биологические опасные явления;
  - д. пожар в естественных экосистемах.

**Ключ к примерным тестовым заданиям:**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав один (или по необходимости два) правильный ответ из 4х предложенных.

| № вопроса        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | в | в | в | г |

**Раздел «Техногенные ЧС»**

*1. Авария – это:*

- а. экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б. опасное техногенное происшествие, не создающее на определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей, но приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, иногда создающее угрозу для жизни людей, а также зданиям, сооружениям, транспортным средствам.

*2. Какими могут быть последствия аварий на химически опасных объектах?*

- а. улучшение состава и структуры почвы выпавшими химикатами;
- б. заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами, массовые поражения людей, животных и растений.

*3. Проникновение воды в подвалы зданий - это:*

- а. подтопление
- б. затопление
- в. половодье

*4. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:*

- а. локальные ЧС
- б. местные ЧС
- в. территориальные ЧС
- г. федеральные ЧС
- д. трансграничные ЧС

5. Процесс горения протекает при наличии:

- а. возможности для теплообмена
- б. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения
- в. горючего вещества и восстановителя

6. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

- а. немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться
- б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот
- в. помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать

7. Аммиак – это:

- а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха
- б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов
- в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

8. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии
- в. надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

**КЛЮЧ к примерным тестовым заданиям:**

| № вопроса        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | б | а | а | б | б | в | а |

## 5.5. Типовые вопросы к экзамену:

*Перечень вопросов*

### Раздел «Природные ЧС»

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Общие закономерности природных опасностей. Схема цепного взаимодействия стихийных явлений.
3. Понятия «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Типология ЧС природного характера.
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера». Основные положения.
6. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России. Структура, уровни функционирования.
7. Функционирование экономики в условиях ЧС.
8. Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Основные понятия (гипоцентр, эпицентр, изосейсты, плейстосейстовая область, магнитуда, энергия землетрясе-

- ния, энергетический класс землетрясения, глубина очага, сейсмофокальная зона, афтершок, зона субдукции, интенсивность землетрясения).
9. Характеристика ЧС геологического характера. Землетрясения. Механизм возникновения землетрясение.
  10. Модели очага землетрясения.
  11. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Шкала интенсивности землетрясений MSK-64.
  12. Принципы оценки интенсивности землетрясения. Европейская макросейсмическая шкала (EMS).
  13. Магнитуда землетрясения. Общая характеристика шкалы Рихтера.
  14. Статистика наиболее крупных по магнитуде землетрясений. Примеры.
  15. Статистика наиболее смертоносных землетрясений. Примеры.
  16. Поражающие факторы землетрясения. Действия населения при землетрясении.
  17. Предвестники землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Федеральная служба сейсмологических наблюдений и прогноза землетрясений.
  18. Обвалы, их классификация.
  19. Оползни, их классификация.
  20. Меры защиты при обвалах и оползнях.
  21. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
  22. Извержение вулканов. Типы вулканов, локализация. Крупнейшие извержения вулканов.
  23. Извержение вулканов. Последствия. Меры защиты.
  24. Гидрологические опасные явления. Основные причины наводнений. Прогнозирование и предотвращение наводнений.
  25. Наводнения. Классификация. Поражающие факторы.
  26. Характеристика наиболее крупных наводнений.
  27. Затопы и зажоры на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
  28. Гидрологические опасные явления. Цунами. Причины. Признаки.
  29. Наиболее крупные в истории цунами и их последствия.
  30. Принципы определения цунами. Магнитудно-географический метод. Характеристика мероприятий по частичной защите от цунами.
  31. Российская служба предупреждения цунами. Сейсмическая и гидрофизическая сеть. Центры предупреждения о цунами.
  32. Постановление Правительства РФ №555 «О федеральной целевой программе «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 г.» от 07.07.2011 г. (в ред. 2014 г.).
  33. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гроза. Правила поведения во время грозы.
  34. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураган. Механизм образования. Буря. Пылевые бури.
  35. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Смерч. Механизм образования и причины смерчей. Воронка, каскад, футляр смерча.
  36. Классификация смерчей.
  37. Принципы оценки разрушительности ветра. Шкала Бофорта. Шкала Фудзиты-Пирсона.
  38. Наиболее крупные смерчи, ураганы и бури.
  39. Действие населения во время урагана, бури, смерча.
  40. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Крупный град. Снегопад. Метель. Мороз. Гололёд. Действие населения в условиях ЧС метеорологического характера.
  41. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ливень. Сильная жара. Засуха. Туман. Заморозки в вегетационный период. Действие населения в условиях ЧС метеорологического характера.

42. Лесные пожары. Типология и характеристика. Меры защиты.
43. Профилактика и мониторинг лесных пожаров.
44. Техники тушения верхового пожара.
45. Техники тушения низового пожара.
46. Техники тушения подземного пожара.
47. Действие населения в условиях лесного пожара.
48. Инфекционные заболевания людей и эпидемии.
49. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
50. Кишечные инфекции.
51. Инфекции дыхательных путей.
52. Антропоозоозные инфекции. Сибирская язва.
53. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Дифтерия.
54. Особо опасные инфекции. Чума. Холера. Натуральная оспа.
55. Нейроинфекции. Бешенство. Клещевой боррелиоз.
56. Эпизоотии. Эпизоотический очаг. Развитие эпизоотического процесса.
57. Массовые заболевания человека сельскохозяйственных животных. Ящур. Птичий грипп. Свиной грипп.
58. Эпифитотия. Механизм развития, типология. Массовые поражения инфекционными болезнями сельскохозяйственных растений.

#### **Раздел «Техногенные ЧС»**

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Источник ЧС. Зона ЧС.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру происхождения источника и по масштабам распространения. Природные и техногенные ЧС.
3. Потенциально опасные объекты: определение, виды. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
4. Частота возникновения ЧС техногенного характера.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.
6. Транспортные аварии (катастрофы). Виды. Общая характеристика.
7. Транспортные аварии (катастрофы). Аварии пассажирских и товарных поездов, электропоездов, поездов метрополитена. Действия при авариях на поездах.
8. Транспортные аварии (катастрофы). Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.
9. Транспортные аварии (катастрофы). Авиационные катастрофы. Действия при аварийной обстановке. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
10. Катастрофы на автомобильном и других видах общественного транспорта, аварии на мостах, в туннелях, на ж/д переездах. Типы повреждений. Действия при угрозе и после аварии.
11. Аварии на транспорте с выбросом биологически опасных веществ.
12. Аварии на транспорте с выбросом радиоактивных веществ.
13. Аварии на транспорте с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
14. Аварии на магистральных газо-, нефте- и продуктопроводах.
15. Пожары и взрывы. Причины возникновения. Классификация.
16. Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях, коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных и общественных объектов.
17. Пожары (взрывы) на транспорте.
18. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных выработках.
19. Действия населения при пожаре и угрозе взрыва.

20. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
21. Аварии с выбросом (угрозой выброса) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ.
22. Химически опасные объекты. Общая характеристика. Примеры.
23. Классификация СДЯВ (ОХВ).
24. Пути проникновения СДЯВ в организм. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.
25. Основные характеристики СДЯВ.
26. Аварии с выбросом СДЯВ на объектах. Примеры.
27. Действия при химической аварии. Первая помощь при отравлении СДЯВ.
28. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ на предприятиях промышленности и НИИ.
29. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
30. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
31. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.
32. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
33. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
34. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.
35. Внезапное разрушение сооружений и зданий. Разрушение элементов транспортных коммуникаций. Разрушение зданий и сооружений производственного назначения.
36. Разрушение зданий и сооружений общественного назначения. Действия при внезапном обрушении здания.
37. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на электростанциях. Аварии в электросетях
38. Действия при возникновении аварии на электроэнергетических системах
39. Аварии на системах жизнеобеспечения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ
40. Аварии на тепловых сетях (в системах горячего водоснабжения) в холодную пору года. Действия в случае отключения центрального отопления
41. Аварии на системах централизованного водоснабжения. Действия в случае аварии в системах водоснабжения
42. Аварии на коммунальных газопроводах. Действия при утечке магистрального газа.
43. Аварии систем связи и телекоммуникаций.
44. Аварии на очистных сооружениях сточных вод с выбросом загрязняющих веществ.
45. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.
46. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
47. Гидродинамические аварии. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и т.д.) с возникновением волн прорыва, катастрофических затоплений или прорывного паводка.
48. Предупредительные мероприятия. Действия при угрозе гидродинамической аварии.
49. Предупредительные мероприятия. Действия в условиях наводнения при гидродинамических авариях.

50. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.